



Universidad del Norte

Dirección de Investigaciones y Proyectos

IMPACTO DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR PROGRAMA "Edúcame Primero Colombia" SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA, ESPAÑOL Y CONDUCTA EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

**INFORME FINAL PRESENTADO A:
Proyecto Edúcame primero Colombia.
CINDE**

Barranquilla, Enero de 2010

Coordinador:
Jorge Palacio
Equipo de trabajo:
Eloisa Sierra C
Héctor Aguilar

Universidad del Norte
Kilómetro 5, Vía a Puerto Colombia, Barranquilla,
Colombia.
A.A. 1569
jpalacio@uninorte.edu.co
Tels: (57 5) 3509291
Fax: (57 5) 3509254
www.uninorte.edu.co

Tabla de contenido

Introducción..... 3
1. Trabajo infantil y educación..... 4
 1.1 Los niños(as) trabajadores y la escuela.....7
 1.2 Los Espacios para crecer y la metodología Quantum Learning.....8
2. Planteamiento del Problema..... 9
3. Objetivos..... 10
 Objetivo General:.....10
 Objetivos Específicos:..... 10
4. Metodología..... 11
 4.1 Sujetos.....11
 4.2 Instrumento..... 11
 4.3 Procedimiento..... 12
5. Resultados..... 13
 5.1 Resultados Generales: mejora significativa en las últimas notas con respecto a las primeras.....13
 5.2 Retirados VS Prevenidos.....14
 5.3 Género VS Metodología16
 5.4 Metodología VS Edad..... 18
Conclusiones..... 19
Referencias..... 20

Introducción

La problemática social del trabajo infantil debe ser abordada desde diferentes perspectivas para lograr conocer las causas y consecuencias que llevan a los niños a enfrentarse y/o vivirla. Según diferentes autores (Mitjás, 2001; Sampaio, Ruiz & Borsi, 1999, citados por Amar, Palacio, Llinás, Puerta, Sierra, Pérez y Velásquez, 2008., Aguilar, H., Donado, L y Ferguson, L. 2009) afecta al niño en su desarrollo social, afectivo y cognitivo.

En Colombia según el DANE, alrededor del 14.5% de los niños entre 5 y 17 años realiza alguna actividad laboral; y el problema es aún más crítico en zonas rurales donde el porcentaje aumenta a un 22.5%. Como tal este problema social que vulnera y quebranta los derechos fundamentales de los niños -afectando directamente su desarrollo integral- debe ser abordado desde perspectivas que ayuden a conocer las causas y consecuencias de dicha problemática.

Es evidente -por lo menos en nuestro país-, que existe una estrecha relación entre el trabajo infantil y la pobreza, y los niños que trabajan son en su mayoría - y por no decir en su totalidad- pobres. En el estudio realizado por el Ministerio de Protección Social en Colombia en el 2005 donde se les preguntaba a las familias qué pensaban sobre el trabajo infantil, éstas daban a entender que lo veían como "simples ayudas", aunque esto les impedía a los niños, desarrollar actividades propias de su edad. Teniendo en cuenta este impedimento podemos decir sin temor a equivocarnos que el trabajo infantil puede ser particularmente perjudicial para el niño en la medida en que puede implicar INASISTENCIA ESCOLAR o en su defecto se puede ver afectado su RENDIMIENTO ACADÉMICO, lo cual se refleja en una reducción de la acumulación de capital humano que se traduce posteriormente en salarios inferiores, consecuencias adversas para su salud y la de terceros, y un peor desempeño en el mercado laboral durante la edad adulta.

1. Trabajo infantil y educación

El código sustantivo del trabajo en Colombia define el trabajo como: toda actividad humana libre, ya sea material o intelectual, permanente o transitoria, que una persona natural ejecuta conscientemente al servicio de otra y cualquiera que sea su finalidad, siempre que se efectúe en ejecución de un contrato de trabajo (Código sustantivo de trabajo, 2006). Es claro que existe una distancia entre las normas que regulan la actividad laboral y las condiciones en las que algunos individuos trabajan, en especial aquellos que no son reconocidos como empleados y cuya labor no esta amparada por un contrato. Tal es el caso de los niños(as) trabajadores, quienes a diario realizan oficios guiados por una voluntad que esta mas anclada a la necesidad de subsistir que a los propios deseos.

El trabajo infantil es entendido como toda actividad en la que participan niños y niñas niños(as) de 18 años, dirigida a la producción y comercialización de bienes o la prestación de servicios a personas naturales o jurídicas. Cabe resaltar la condición de: *producción de bienes y servicios* ya que no toda actividad realizada por niños puede considerarse como trabajo infantil, como aquellas tareas de carácter educativo y lúdico que los niños deben realizar para alcanzar un buen desarrollo físico y mental (*Artículo 2005, publicado por la OIT - Convenios y Recomendaciones internacionales del Trabajo 1919 - 1984, adoptados por la Conferencia Internacional del Trabajo - 1985 - Ginebra*).

Sin embargo, cuando se trata de actividades que impiden al niño(a) el acceso, rendimiento y permanencia en la educación y/o que se realizan en ambientes peligrosos que producen efectos negativos inmediatos o futuros o se llevan a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños se esta hablando de trabajo infantil (OIT, 2004). Con respecto a lo anterior, en una investigación sobre salud mental en niños(as) trabajadores de Toluviejo, exponen que los NNJ que trabajan limitan su participación en espacios de socialización y participan de manera discontinua en actividades educativas o de recreación, afectando la construcción de recursos subjetivos para la vida adulta donde el componente lúdico es esencial para su desarrollo (Palacio, J., Amar, J., Madariaga, C., Llinás, H. & Contreras, K. 2007).

La UNICEF establece que hay dos tipos de niños trabajadores: los primeros son aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para solventar la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la

ausencia de garantías sociales, los cuales pueden trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o no, y trabajar durante todo el día. Lo anterior puede describirse no como explotación infantil sino como condiciones de vida miserable.

Los segundos, son aquellos que laboran en empresas o de manera independiente en la calle y que usualmente son explotados por un adulto que hace de patrón, y que muchas veces está relacionado con empresas multinacionales.

Por otra parte, con respecto a la educación en este contexto se observa que según el Ministerio de Educación Nacional (2009), la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, de igual forma la Constitución Política de 1991 establece que se trata de un derecho, de un servicio público con finalidad social y que es deber del Estado garantizar el cubrimiento de dicho servicio y asegurar a los NNJ las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en las escuelas.

En Colombia la educación primaria ha alcanzado un aumento significativo de cupos, pero estos no son aprovechados totalmente. De cada 100 niños en edad escolar, 25 no asisten a la escuela. (Sierra, E. 2009). Anteriormente el mayor problema que enfrentaba la educación Colombiana era la poca accesibilidad de los niños a la escuela, hoy en día el problema principal es garantizar que culminen sus estudios de primaria y bachillerato.

De la misma manera, aproximadamente el 77% de los niños entre los 5 y los 17 años de edad asiste al colegio; 5.2% trabaja pero no asiste al colegio; 9.3% trabaja y asiste al colegio al mismo tiempo y 8.7% no asiste al colegio ni trabajadores (Sierra, E. et al 2005., Aguilar, H. et al. 2009 & Palacio, Et al. 2008) Esto implica que cerca de dos tercios del total de niños ocupados en Colombia también estudian.

Un factor que incide en la deserción escolar son los bajos ingresos de las familias pobres, que obliga a los niños a trabajar para conseguir su sustento diario. Un 45% de los niños que no asisten a clase, se ven obligados a esto básicamente, por la necesidad de conseguir alimento, la falta de motivación o porque no lograban ingresar al colegio por los costos educativos.

En Colombia 2.500.000 niños y niñas, aproximadamente, trabajan y de ellos 1.700.000 son adolescentes y 800 mil son

niños entre 6 y 11 (Aguilar, H., Donado, L. & Ferguson, L. Pág. 35). El 80% trabaja en el sector informal y de cada 10 niños que trabajan 7 no asisten a la escuela. De igual forma según la UNICEF (2006) en el mundo, alrededor de 8.4 millones de niños están en las peores formas de trabajo infantil, entre estas la prostitución y la servidumbre por deudas. (UNICEF, 2006. P.10).

Bernal y Cardenas (2005), al momento de analizar los resultados de la Encuesta de Trabajo Infantil explican que los niños que trabajan en actividades o empresas familiares generan menos inasistencia escolar (en comparación con el empleo en actividades no familiares). Por ejemplo, 75% de los niños(as) empleados por familiares también estudia, en comparación con 46% en el caso de niños(as) empleados por fuera de la familia. Adicionalmente, se encuentra que los niños que se emplean en negocios familiares (respecto a los que se emplean en negocios no familiares) provienen de hogares con jefes de hogar más educados, de mayor edad, de género masculino, de hogares con dos padres y que habitan en zonas urbanas. Por otra parte, gran parte del trabajo infantil por fuera de negocios familiares no sólo conlleva mayor inasistencia escolar sino que además está asociado a los hogares más pobres.

Como vemos el trabajo infantil tiene sus repercusiones directamente sobre la educación de los niños en Colombia y aunque en muchos casos los niños puedan trabajar y asistir al colegio; no parece justo que exista esta situación en un país democrático y que tiene que velar por los derechos de los niños.

Por último, Colombia se ha comprometido en erradicar el trabajo infantil y las medidas utilizadas por el Ministerio de la Protección Social están dando resultado, puesto que según el DANE para el 2001 había un 12,8% de niños(as) trabajando, cifra que se redujo para el 2005 al 8,9%¹. A este esfuerzo se suma Partners of the Americas, organización internacional que promueve el desarrollo social, con su propuesta de proyecto para contribuir a la eliminación de las peores formas de trabajo infantil en Colombia, a través de la educación, en asocio con organizaciones internacionales de gran trayectoria, como DEVTECH, CINDE y MERCY CORPS, y con el apoyo de socios regionales -como la UNIVERSIDAD DEL NORTE entre otros- para desarrollar el proyecto en la Costa Caribe de Colombia y otras regiones del país².

¹ Ministerio de Protección Social, estudio sobre ocupaciones y condiciones de trabajos, riesgos para la salud y el desarrollo de los niños(as) trabajadores en Colombia. Fondo de riesgos profesionales (2005)

² Portafolio Partner of the americas (2008)

1.1 Los niños(as) trabajadores y la escuela

Como se ha podido ver, los niños que trabajan combinan actividades laborales y educativas por lo que realizan un esfuerzo doble donde se termina -generalmente- sacrificando la educación en procura de mejorar las condiciones económicas de su núcleo familiar.

En un estudio que se llevo a cabo en la ciudad de Barranquilla por Amaris M, Polo J y Álvarez M, (2007), sobre el rol del niño(a) trabajador en su familia, se encontró que para los jóvenes no es una demanda externa de sus progenitores el colaborar a la economía familiar y aunque son consientes de que su aporte puede no ser mucho, su deseo es ayudar en lo que este a su alcance y sienten que al cubrir sus gastos personales están aportando significativamente a la economía familiar. Se estima que el aporte de estos niños es de un 25% del ingreso total del hogar, lo que hace que su trabajo sea indispensable. Estos jóvenes aportan de manera significativa a la economía del hogar, no sólo lo que tiene que ver con el aporte de ellos directamente, sino que con el hecho de sostenerse a sí mismos, por lo que perciben que están disminuyendo una carga económica a sus padres, lo que permite que ese dinero destinado para ellos sea reutilizado en otros aspectos importantes del hogar.

El dinero que ganan los jóvenes lo emplean para satisfacer sus necesidades personales como transporte y alimentación. Estos jóvenes no atribuyen mayor importancia a sus tareas escolares lo que indica que sus aspiraciones se limitan a lo que les ofrece su sitio de trabajo. Pero hay que tener en cuenta que la preferencia por el trabajo antes que por la actividad escolar está influida por la necesidades más urgentes del diario vivir. Mientras que ir a la escuela es un requisito que aparece muy lejos en su vida, trabajar es indispensable para sobrevivir y ayudar a sus familiares.

De igual forma un estudio realizado en el 2005 por el Ministerio de Protección Social en Colombia, cuestionó a un grupo de familias sobre qué pensaban del trabajo infantil, y todas ellas coincidían en entender al trabajo infantil como una "ayuda" para mejorar la condición económica de los niños y sus familiares en situación de pobreza. Ninguna tuvo en cuenta la necesidad de estudio del NNJ para aspirar a una mejor calidad de vida en su vida adulta.

Con respecto a esto, La Convención sobre los Derechos de la Infancia firmada en 1989 por algunos países, entre ellos Colombia, tuvo como compromiso asegurar y proteger a

los infantes de realizar trabajos que puedan ser peligrosos o interferir en la educación del niño, o que sean peligrosos para la salud física, mental o espiritual del niño o para su desarrollo social (Celada, M. De Mico, S. Gobbo, E. et all, 2006). Sin embargo muchos niños en condiciones de alta vulnerabilidad se ven en la necesidad de trabajar más de 20 horas a la semana lo que les impide asistir o dedicar un tiempo valioso a la escuela, perjudicando además su proceso educativo, y las dimensiones económicas y culturales de una sociedad (Fallon y Tzannatos, 1998; Cervini, 2005; Estrategia para la Erradicación del Trabajo Infantil, 2008 & Sierra, 2009).

Por último, diferentes investigaciones alrededor del trabajo infantil, la salud mental, la escolaridad, etc. consideran que 20 horas de trabajo a la semana es el límite crítico más allá del cual el proceso educativo comienza a verse seriamente afectado (Sierra, E., 2009). Pero como hemos conocido ya sea por experiencia directa o indirecta muchos niños trabajan en condiciones de explotación que, además de impedirles totalmente asistir a la escuela, tienen efectos perjudiciales en su estado de salud físico y mental.

1.2 Los Espacios para crecer y la metodología Quantum Learning

El proyecto Edúcame Primero Colombia, que apoya la estrategia de eliminación de trabajo infantil se apoya en la estrategia pedagógica denominada "Espacios para Crecer", que se sustenta en la metodología de Quantum Learning- QL-, mediante esta estrategia se busca retener a los Niños, Niñas y Jóvenes (NNJ) en la escuela o favorecer la inserción a ella de quienes aún no asisten. Durante el año escolar los niños(as) desarrollan competencias cognitivas, actitudinales y de desarrollo personal que tratan de favorecer la permanencia y mejorar el rendimiento de los niños(as) que asisten a la escuela, y los que apenas se están reintegrando puedan desarrollar las competencias necesarias para asegurar su permanencia en ella³.

Por su parte, un Espacio Para Crecer - Epc- es un espacio innovador como alternativa complementaria a la jornada escolar que busca el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes -NNA- El programa tiene tres componentes : el académico con actividades de nivelación y orientación en las tareas escolares; el recreativo en el

³ Portafolio Proyecto Partners 2008 e Informe Final Proyecto Partners 2008

que se hace énfasis en las actividades lúdicas tales como educación física, música, arte, teatro y literatura infantil; el de crecimiento personal diseñado para ayudar a NNJ a desarrollar su autoimagen, sus valores y aspectos psicosociales, afectivos, culturales y éticos en este sentido, los EpC están concebidos para trabajar en alianza con el sistema educativo formal, con una intervención educativa diaria de 3,5 horas articuladas en los tres componentes académico, recreativo y de crecimiento personal cada uno con igual porcentaje de desarrollo dentro del programa lo que permite dar seguimiento a la escolaridad de los NNJ rescatados del trabajo infantil o en riesgo de estar involucrados en él.

"Espacios para Crecer" ha sido creado como programa transicional del proyecto Eliminación de las Peores Formas de Trabajo Infantil a Través de la Educación. Un programa transicional se refiere a una intervención que sirve de puente hacia la escolaridad formal (la escuela), ya que muchos de los NNA que asistirán a Espacios para Crecer han desertado o se han ausentado de la escolaridad formal. El objetivo principal del programa es contribuir al desarrollo integral de niños, niñas y de todos aquellos grupos a los cuales el programa llega (NNA, padres, comunidad, facilitadores).

"Espacios para Crecer" viene también a servir de actividad alterna en la otra jornada que el NNA no esté en clase, dejando así menos tiempo disponible para cualquier actividad de trabajo que pueda hacer en este tiempo. Este programa en su modalidad regular pretende que los participantes del mismo tengan una experiencia educativa tan significativa que les permita continuar adelante con sus estudios, abandonar el trabajo infantil riesgoso, integrarse en su comunidad como potenciales líderes y servir de ejemplo a los otros a través de sus mismos actos. La modalidad regular está dividida en 5 módulos diferentes de 6 semanas de duración por cada módulo para un total de 30 semanas.

2. Planteamiento del Problema

El trabajo infantil es una realidad en Colombia y aunque nuestro país se ha comprometido en erradicar y eliminar esta problemática, según El Ministerio de Protección Social (2008), 1'058.810 niños y niñas entre los 5 y 17 años trabajan en diferentes actividades mientras que 961.507 niños(as) en ese rango de edad laboran en oficios del hogar por mas de 15 horas a la semana. En la línea de esta evaluación con poblaciones vulnerables -como son

niños(as) trabajadores-, quienes en el día a día se enfrentan a su realidad de una manera poco favorable para su bienestar físico, psicológico y emocional se busca dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué cambios genera la metodología Quantum Learning- QL- utilizada en los "Espacios para Crecer" en el rendimiento académico (en las materias de matemáticas, lenguaje y conducta) de los niños, niñas y jóvenes que participaron del programa durante el año 2009 en la ciudad de Barranquilla? De esta forma, lo que se pretende con la evaluación es realizar un breve análisis acerca del impacto de la calidad de la metodología en el rendimiento académico en materias de alta relevancia, tales como las matemáticas, el lenguaje y la conducta escolar de los niños, niñas y jóvenes que hicieron parte del programa "Edúcame primero Colombia" durante el año 2009 en Barranquilla.

3. Objetivos

Objetivo General:

Determinar los cambios que genera la metodología Quantum Learning- QL- utilizada en los "Espacios para Crecer" en el rendimiento académico de materias como matemáticas, lenguaje y conducta de los niños, niñas y jóvenes que hicieron parte del programa durante el año 2009 en Barranquilla.

Objetivos Específicos:

- ❖ Comparar los cambios ocurridos en las primeras y últimas evaluaciones del primer y ultimo periodo académico de matemáticas, lenguaje y conducta de los niños, niñas y jóvenes que participaron en la metodología Quantum Learning- QL- utilizada en los "Espacios para Crecer" durante el 2009 en Barranquilla.
- ❖ Comparar los cambios en las evaluaciones de matemáticas, lenguaje y conducta de los niños, niñas y jóvenes que participaron en la metodología Quantum Learning- QL- utilizada en los "Espacios para Crecer" durante el 2009 en Barranquilla, de acuerdo a su condición de:
 - Prevenidos Vs Retirados.
 - Masculino Vs Femenino
 - Edad

4. Metodología

Para determinar el impacto de la metodología utilizada por el Programa Edúcame Primero Colombia sobre el rendimiento de los niños, se utilizó un diseño descriptivo-comparativo de las notas de los boletines del primer y cuarto período emitidos por las instituciones en las que ellos estudian. Se realizó la comparación utilizando la prueba T-student con grupos relacionados e independientes mediante el programa SPSS 17.0.

4.1 Sujetos

La muestra estuvo constituida intencionalmente por 116 niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Barranquilla que participaron en el proyecto "Edúcame Primero Colombia" durante el 2009. De dicha muestra 66 son de sexo masculino y 50 de sexo femenino, de igual forma 55 se encontraban realizando alguna actividad laboral y 61 estaban en riesgo de hacerla. Así mismo las edades de los niños oscilan entre los 7 y 16 años de los cuales 69 son menores de 10 años, 32 se encuentran entre 11 y 12 años y 13 son mayores de 13 años.

4.2 Instrumento

No se utilizó un instrumento como tal, sino que se tomó como variable dependiente las notas de los boletines académicos del primer y cuarto período, específicamente las notas de Lenguaje, Matemática y Conducta. Aquí se debe hacer referencia a la conversión de los datos originales, es decir, las notas académicas se pasaron de letras a números enteros, lo que nos permitió una mejor interpretación de los datos. A continuación se muestra su respectiva modificación:

Conversión de datos	
Datos originales (Nota e los boletines)	Modificación para el SPSS
Excelente (E)	5
Sobresaliente (S)	4
Aceptable (A)	3
Insuficiente (I)	2
Deficiente (D)	1

4.3 Procedimiento

En el desarrollo de esta investigación se llevaron a cabo ciertos pasos o fases que se describen a continuación:

Fase I: Preparación del equipo

La primera fase involucró los preparativos por parte del equipo de trabajo para coordinar la manera en que se procedería a recoger los datos y hacer la posterior interpretación de los mismos.

Fase II: Recolección de datos

En esta fase, y después de acordar qué datos se manejarían, se procede a recolectar los boletines académicos de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes al proyecto durante el año 2009 con el apoyo de los facilitadores y de los profesores de cada institución.

Fase III: Codificación de los datos

Esta fase consistió en la codificación y digitación de los datos en el programa SPSS, a partir del cual se creó un archivo que permitió realizar las operaciones descriptivas y comparativas de los promedios de las notas respectivas.

Fase IV: Interpretación de los datos

Esta fase consistió en la interpretación de los resultados teniendo en cuenta la teoría anteriormente revisada y la concordancia con los resultados arrojados.

Fase V: Elaboración del informe final de evaluación

En esta fase se termina la elaboración del informe final, y este incluye una síntesis de los elementos desarrollados a lo largo de la evaluación.

5. Resultados

Esta parte de la evaluación esta dedica al análisis de los resultados, y fue llevada a cabo a partir de la información arrojada por los boletines del primer y cuarto periodo, y la respectiva relación y comparación de las notas de matemática, lenguaje y conducta. Primero se describirán los resultados generales para luego realizar los cruces de acuerdo al género, edad y condición de retirado o prevenido.

5.1 Resultados Generales: mejora significativa en las últimas notas con respecto a las primeras

Comparación de la nota promedio del primer y cuarto período para cada materia

		Media	N	Desviación típ.	t	Sig. (bilateral)
Par 1	Matemáticas1	3.20	116	.887	-3.563	.001
	Matemática4	3.44	116	.772		
Par 2	Lenguaje1	3.25	116	.874	-3.243	.002
	Lenguaje4	3.48	116	.786		
Par 3	Conducta1	3.68	116	.753	-5.337	.000
	Conducta4	4.03	116	.684		

Tabla 1. Resultados generales

En la tabla 1 se muestran los resultados generales que se obtuvieron al medir el impacto de la metodología utilizado por el proyecto Edúcame Primero Colombia dentro de los espacios para crecer. Se observa que para el área de matemáticas, el primer periodo arrojó una media de 3.20 y al finalizar el año escolar - y después de 10 meses trabajando con la metodología Quantum Learning - se obtuvo una media de 3.44. Para el área de lenguaje se observa que en el primer periodo académico se obtiene una media de 3.25 y al finalizar el año escolar se logra una media de 3.48 y por ultimo en lo que respecta a la conducta de los niños, niñas y jóvenes se tiene en principio una media de 3.68 y después de trabajar en los espacios para crecer esta media sube a 4.03, lo que nos muestra que los niños, niñas y jóvenes mejoraron significativamente su rendimiento académico durante el tiempo que estuvieron en los espacios para crecer.

De igual forma al observar el incremento en las medias se puede asegurar que el programa y su metodología Quantum Learning a través de los componentes que se manejan en la misma logran desarrollar las competencias cognitivas, actitudinales y de desarrollo personal en los niños, niñas y jóvenes, lo que les permite mejorar su rendimiento

académico, su actitud y formas de relacionarse con la escuela. De esta forma se asegura que los NNJ ven la escuela como un espacio propio de oportunidades y entendiendo que el estudio es importante para lograr los sueños que ellos tienen, esta nueva visión de la escuela generan un amor hacia la misma lo que facilita en últimas su permanencia en ellas.

Las diferencias expuestas anteriormente, se encuentran respaldadas estadísticamente ya que nos muestran que estas son significativas entre los promedios de las materias de matemáticas, lenguaje y conducta para los periodos uno y cuarto del año escolar. Dicha diferencia muestra que los promedios del cuarto periodo son mayores con respecto a los primeros periodos. Más detalladamente, se observa una diferencia de 0.0001 para el área de **Conducta (la mejor)**, de 0.001 para el área de **Matemáticas** y 0.002 para el área de **Lenguaje**, lo que indica que el trabajo realizado con los niños, niñas y jóvenes dentro de los espacios para crecer en su componente académico y de crecimiento personal genera cambios en su forma y visión de la escuela lo que se ve reflejado en su rendimiento académico.

5.2 NNJ Retirados VS NNJ Prevenidos

Comparación en los promedios de Retirados Vs Prevenidos

			Media	N	Desviación típ.	t	Sig. (bilateral)
Retirados	Par 1	Matemáticas1	3.24	55	.902	-3.149	.003
		Matemática4	3.53	55	.813		
	Par 2	Lenguaje1	3.22	55	.896	-2.745	.008
		Lenguaje4	3.51	55	.836		
	Par 3	Conducta1	3.76	55	.769	-3.575	.001
		Conducta4	4.13	55	.610		
Prevenidos	Par 1	Matemáticas1	3.16	61	.879	-1.994	.051
		Matemática4	3.36	61	.731		
	Par 2	Lenguaje1	3.28	61	.859	-1.844	.070
		Lenguaje4	3.46	61	.743		
	Par 3	Conducta1	3.61	61	.737	-3.952	.000
		Conducta4	3.95	61	.740		

Tabla 2. Resultados retirados Vs. prevenidos

El programa "Edúcame primero Colombia" va dirigido a niños, niñas y jóvenes que se encuentren trabajando o que estén en riesgo de realizar alguna actividad laboral, dichos beneficiarios del proyecto que se encontraban realizando alguna actividad laboral son reconocidos dentro del proyecto como **retirados** y aquellos niños, niñas o

jóvenes en riesgo de participar en las peores formas de trabajo infantil se les reconoce como **prevenidos**.

La tabla 2 nos muestra que tanto en los NNJ prevenidos y retirados los resultados se presentan con igual impacto positivo. Para el grupo de **retirados** se observa que en el área de matemáticas para el primer periodo tienen una media de 3.24 y en el cuarto periodo una media de 3.53, representando un aumento de alrededor de 0.3 puntos entre los periodos medidos. De igual forma los NNJ **prevenidos** presentan un incremento en la misma área, pasando de una media de 3.16 en el primer periodo a una media de 3.36 en el cuarto periodo arrojando una diferencia de 0.2.

En cuanto al área de lenguaje en el primer periodo se obtuvo una media de 3.22 y una media de 3.51 para el cuarto periodo con una diferencia de 0.3; en lo que respecta a los prevenidos para esta área se observa una diferencia entre las medias de alrededor de 0.2 puntos donde el primer periodo puntúa con una media de 3.28 y el cuarto periodo con 3.46.

De igual manera, para el área de conducta se obtuvieron los siguientes resultados: para el grupo de retirados en el primer periodo se obtuvo una media de 3.76 y para el cuarto periodo una de 4.13, representando un aumento de 0.4 puntos. Por su parte el grupo de los prevenidos obtuvo una media de 3.61 para el primer periodo y una de 3.95 para el final del ciclo educativo dándonos una diferencia entre ellas de 0.3 puntos.

Los resultado en cuanto a prevenidos Vs retirado no muestran que la metodología ha sido mejor asimilada o ha generado más cambios en los niños retirados que los prevenidos, lo cual puede deberse a diferentes aspectos motivacionales que experimentan los NNJ retirados al cambiar su diario vivir y enfrentarse a nuevas situaciones y espacios que les permiten vivir su niñez y/o pre-adolescencia de una manera más favorable para su desarrollo. De igual forma hay que señalar que la escasa diferencia entre los dos grupos puede también deberse a la calidad de vida y aspectos sociodemográfico de las familias a la cual pertenecen estos NNJ; aunque en lo que respecta al impacto del proyecto y la metodología se puede decir que genera cambios en los niños, niñas y jóvenes mejorando su rendimiento académico sin importar si son prevenidos o retirados.

Estos resultados concuerdan con los generados en otros estudios como los de Akabayashi y Psacharopoulos (1999) y Ray y Lancaster (2003), citados por Carvani (2005) y la

propuesta de programas sociales como los del INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (2006) en donde se considera que programas sociales con metodologías exitosas que consigan retirar al niño del trabajo infantil y permitirle vivir una adecuada niñez, consiguen mejorar significativamente sus competencias en matemáticas y lectoescritura, logrando así mejorar su rendimiento en estas áreas.

5.3 Género VS Metodología

Comparación de materias de acuerdo al genero							Sig. (bilateral)
Sexo			Media	N	Desviación típ.	t	
Masculino	Par 1	Matemáticas1	3.11	66	.844	-2.572	.012
		Matemática4	3.35	66	.794		
	Par 2	Lenguaje1	3.15	66	.864	-1.350	.182
		Lenguaje4	3.29	66	.760		
	Par 3	Conducta1	3.48	66	.662	-5.403	.000
		Conducta4	3.94	66	.699		
Femenino	Par 1	Matemáticas1	3.32	50	.935	-2.471	.017
		Matemática4	3.56	50	.733		
	Par 2	Lenguaje1	3.38	50	.878	-3.674	.001
		Lenguaje4	3.74	50	.751		
	Par 3	Conducta1	3.94	50	.793	-2.112	.040
		Conducta4	4.16	50	.650		

Tabla 3. Resultados género Vs. metodología

Laurentis (1996, citado por Solita, M. 2007), considera que el género es aquella representación que se tiene sobre la relación de pertenencia a una clase, a un grupo, a una categoría y que tiene la función de constituir a los individuos concretos en hombres y mujeres. Entendido el género como una representación, implica que es una construcción social y cultural, es decir, la reconstrucción de la imagen que se hacen los individuos de la relación que establecen con los otros, representación que asigna una identidad como hombre o como mujer con todas sus significaciones que esta identidad implica. De lo anterior se desprende el hecho de que culturalmente los hombres y mujeres siguen pautas diferentes al momento de relacionarse con los demás y así mismo aplica al hecho de que se les educa diferente desde el inicio de sus vidas para seguir dichos comportamientos "socialmente aceptados".

La tabla 3 nos muestra los resultados en cuanto al género; observando que para el área de matemáticas el género masculino puntúo con una media de 3.11 para el primer periodo y una de 3.35 lo que nos arroja una diferencia de 0.25. De igual forma para el género femenino en la misma área se obtuvo una media de 3.32 en el inicio del programa y una media de 3.56 al finalizar el proyecto

arrojando así mismo una diferencia de alrededor de 0.25 entre las medias. Lo que indica que la metodología utilizada en los espacios para crecer género cambios positivos en las competencias matemáticas de los dos sexos, y esto es corroborado igualmente a través de la significancia estadística muy semejante en los dos grupos.

Con respecto a esto podría decirse que los NNJ trabajadores al enfrentarse a los problemas comunes que se les presentan en su actividad laboral logran adquirir o adquirir ciertas destrezas, entre ellas manejar operaciones básicas de suma, resta, multiplicación o división que les otorga cierta "ventaja" sobre niños que no se encuentran en esta situación. Hacemos esta notación para explicar el hecho de que los NNJ trabajadores promediaran con una mejor puntuación que los NNJ no trabajadores, pero ambos grupos al finalizar el -Programa Espacios para Crecer- mejoran su desempeño académico siendo la mejora para los NNJ trabajadores de alrededor de un 10% y para los NNJ prevenidos de alrededor de 6%.

Por su parte el área de lenguaje arrojó medias para el primer periodo de 3.15 y 3.38 y de 3.29 y 3.74 para el cuarto periodo con diferencias de 0.14 y 0.46 para el género masculino y femenino respectivamente, lo que indica que la estrategia metodológica utilizada dentro del programa produjo cambios positivos y significativos en el rendimiento académico de las niñas y no tanto en los niños. Esto puede deberse al hecho de que las niñas son más receptivas y sensibles al tipo de cuentos y refuerzos académico que maneja la metodología utilizados en los espacios para crecer, guiados por el tipo de educación familiar y cultural que reciben las niñas en nuestra sociedad, en la cual ellas tienen más habilidades verbales que los niños.

Por último, los resultados arrojan una media de 3.48 para el primer periodo en el área de conducta y una de 3.94 para el cuarto periodo, aumentando alrededor de 0.5 puntos lo que representa uno de los aumentos más significativos vistos hasta el momento. Por su parte el grupo de las niñas tuvo un incremento de 0.2 puntos en la comparación de las medias del primer y cuarto periodo. Lo que indica que los niños aprendieron a comportarse o más bien a autorregular más su comportamiento con la ayuda de la metodología - en su componente de crecimiento personal, con respecto a las niñas. Aunque las niñas empezaron y terminaron con una nota promedio mayor que la de los niños y aunque ellas tienden a comportarse mejor que los niños, fue en los niños donde se dio el cambio positivo más significativo.

5.4 Metodología VS Edad

Comparación de grupos de edad por cada materia

Edad (agrupada)			Media	N	Desviación típ.	t	Sig. (bilateral)
Menores de 10 años	Par 1	Matemáticas1	3.30	69	.975	-1.453	.151
		Matemática4	3.43	69	.831		
	Par 2	Lenguaje1	3.35	69	.905	-1.623	.109
		Lenguaje4	3.51	69	.901		
	Par 3	Conducta1	3.67	69	.761	-6.396	.000
		Conducta4	4.19	69	.648		
Entre 11 y 12 años	Par 1	Matemáticas1	3.00	32	.718	-3.227	.003
		Matemática4	3.41	32	.712		
	Par 2	Lenguaje1	3.00	32	.762	-3.215	.003
		Lenguaje4	3.38	32	.554		
	Par 3	Conducta1	3.63	32	.751	-.528	.601
		Conducta4	3.69	32	.644		
Mayores de 13 años	Par 1	Matemáticas1	3.00	13	.577	-2.521	.027
		Matemática4	3.46	13	.519		
	Par 2	Lenguaje1	3.31	13	.947	-1.000	.337
		Lenguaje4	3.54	13	.519		
	Par 3	Conducta1	3.85	13	.689	-.433	.673
		Conducta4	3.92	13	.641		

Tabla 4. Resultados en cuanto a edad

La tabla 4 nos muestra el impacto de la metodología utilizada en los Espacios para crecer de acuerdo a las edades de los niños, niñas y jóvenes del programa; de manera general podemos ver que la metodología es mejor asimilada por los niños de 11 a 12 años, en este rango de edad se presentan mayores incrementos en relación a los más grandes y a los más chicos, sobre todo en las medias de primer y cuarto periodo en las áreas de matemática y lenguaje, esto puede ser explicado - en parte - desde un punto de vista evolutivo que nos señala que en este nivel cognitivo el adolescente entra en la etapa de las operaciones formales de acuerdo con la teoría de Piaget 1994.

Lo anterior se refiere que se está en capacidad de pensar en forma abstracta, de manejar información de modo mas flexible al liberarse de las limitaciones de tiempo y espacio características del pensamiento concreto que se limitan al aquí y ahora. El NNJ piensa ahora en términos de lo que podría ser y no únicamente de lo que es, imagina posibilidades, se formula y comprueba hipótesis. De igual forma su baja autorregulación en el comportamiento a diferencia de los niños más pequeños es entendible desde lo evolutivo, ya que el adolescente quiere tomar sus propias decisiones y verse así mismo como más independiente, sin embargo conserva características inmaduras en su forma de

pensar. Según Diane Papalia (1998) los comportamientos como mostrarse grosero con los adultos, demorarse en decidir qué vestir cada día y actuar como si el mundo girara en torno a sí mismo, son característicos de esta edad.

En lo que respecta a la conducta la mayor diferencia se observa en los niños más pequeños, es decir, los de 10 años o menos, y esto puede ser entendido por el hecho de que son niños más manejables y su capacidad autorregulatoria es en gran medida exógena y proviene de los adultos que lo rodean.

Conclusiones

Se observa que la metodología Quantum Learning como estrategia para que los niños tengan una experiencia significativa que les permita querer la escuela y seguir estudiando, brinda sus frutos cuando es implementada de manera eficaz. Bajo esta premisa se observa que los niños, niñas y jóvenes que han sido beneficiarios del proyecto han mejorado su rendimiento académico en las áreas de matemática y lenguaje por lo menos en un 7% y alrededor de un 9% en conducta.

De igual forma tenemos que el programa y su metodología a través de los tres componentes que maneja logra desarrollar las competencias cognitivas y cambiar las actitudes de los niños frente a la escuela. Los niños ya no la vivencian como un espacio que les roba tiempo en su "obligación" de llevar dinero a casa, sino que es vista como el lugar donde sus sueños se pueden hacer realidad y como un espacio de oportunidades para el cambio y para la diversión, lo que facilita en los niños, niñas y jóvenes "enamorar" de la escuela y desear permanecer en ella.

Dentro de esta evaluación se comparó la metodología de acuerdo al género y a la edad de los beneficiarios del programa, así como si era prevenido o retirado. De manera general se observa que el uso de la metodología logra cambios significativos a nivel académico en los niños sin importar la edad, el género o el hecho de que el NNJ se haya enfrentado a alguna actividad laboral. Aunque se encontraron algunas diferencias en las medias con respecto al género y entre edades, estas no superan los 0.3 puntos y por el contrario se muestra una gran significancia entre las variables analizadas, siendo la conducta de los niños más chicos la que presentó los cambios más importantes.

En Colombia la Ley 115 de 1992 define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social fundamentada en una concepción integral de la

persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes. Entonces, en ese proceso de formación permanente la metodología utilizada en los espacios para crecer puede ser un complemento importante a la hora de mejorar el comportamiento de los niños sino de enseñar como tal cualquier asignatura escolar.

De igual forma, se encuentran muy buenos argumentos para que los espacio para crecer haciendo uso de la metodología y como complemento directo o indirecto del sistema educativo colombiano logren crear lugares de socialización que le permitan al niño complementar su formación personal ayudándolo a fortalecer las relaciones interpersonales que son de gran importancia en esta etapa evolutiva.

Por último, la metodología utilizada en el programa ha sido exitosa al momento de conseguir retirar al niño del trabajo infantil. Lograr que este se enamore y permanezca en la escuela, y sin duda, lograr una mejora significativa en su rendimiento académico y la forma en la que el niño se relaciona con la escuela es una prueba significativa del impacto positivo del programa. Por tal motivo debería tomarse en consideración la idea de implementar estos programas a nivel nacional ya que le brindarían la oportunidad a muchos más niños, niñas y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad de tener una experiencia significativa para ellos de lo que es la escuela y la educación, además de darles un espacio para mejorar su actitud hacia la vida y su salud mental.

Referencias

- Aguilar, H., Donado, L., & Fergusson, L. (2009) Características De La Salud Mental Positiva Desde El Modelo De Jahoda En Los Menores Trabajadores Entre 11 Y 13 Años Pertenecientes Al Programa "Edúcame Primero Colombia" De La Ciudad De Barranquilla. Teis de grado. Universidad del Norte. Barranquilla.
- Amar, J. & Otros (2009) La Educación En Los Niños, Niñas Y Adolescentes Que Trabajan En Barranquilla. Universidad del Norte. Barranquilla
- Amar, J. (1998). Educación Infantil y Desarrollo Social. *Investigación y Desarrollo 7*.
- Amar, J. (2000) La función social de La educación. *Investigación y Desarrollo 11*.

- Amaris, M (2008) Rol del menor trabajador en su familia. Salud Uninorte 2008(1) Pág. 87-95
- Ayala, L., Pinzón, M. & López, J., (2004) Estudio sobre ocupaciones y condiciones de trabajos riesgos para la salud y el desarrollo de los menores trabajadores en Colombia. MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Consultado en:
http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/estudios_winfantil_urosario_col.pdf
- Bernal, R Y Cárdenas, M. (2005) El Trabajo Infantil en Colombia en FEDESARROLLO. Bajo los auspicios de USAID -Colombia Productiva. Consultado en:
<http://www.fedesarrollo.org.co/includes/scripts/open.ssp?ruta=/images/dynamic/articles/521/Cardenas.pdf>
- Carvani, R. (2005). Trabajo Infantil Urbano y Logro en Matemáticas de la Educación Básica. *Investigación Temática* 10 (25) Tomado de gratis de
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00092&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v10/n25/pdf/rmie/v10/n25scB02n06es.pdf>
- Celada, M. et al (2006). Trabajo Infantil. Consultado en:
http://www.finteramericana.org/librosdoc/publica/publica_comple14.htm
- Código sustantivo del trabajo (2005). Consultado en:
http://www.secretariasenado.gov.co/leyes/c_sustra.htm
- Comité Nacional para la erradicación del trabajo infantil, (2009) Educación y Trabajo infantil. Puede consultarse en:
<http://cetiuruguay.org/normativa/estudios-analisis/39-educacion-y-trabajo-infantil.html>
- García, M. (2006) Trabajo infantil y Experiencia escolar. Consultado en:
http://www.pronino.com.ar/pdfs/actividades2006_trabajo_infantil_libro.pdf
- Ministerio de Protección Social (2008) Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador. Puede consultarse en:
<http://www.minproteccionsocial.gov.co/vBeContent/librery/documents/DocNewsNo17161DocumentNo6369.PDF>
- Ramírez, M. & Téllez, J. (2006) La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Puede

consultarse en:
<http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra379.pdf>

Palacio, J., Amar, J., Llinas, H., Pérez, A. Puerta, L. Sierra, E. & Velásquez, B. (2008) Calidad De Vida Y Salud Mental Positiva En Menores Trabajadores De Toluviejo. *Suma Psicológica*, Vol. 15 N° 2. Septiembre de 2008, 385-403.

Palacio, J., Amar, J., Madariaga, C., Llinás, H. & Contreras, K. (2007) La calidad de vida en salud en los menores trabajadores de tolúviejo (sucre). *Investigación y desarrollo* vol. 15, n° 2 (2007) 366-393.

Pérez, A. Puerta, L. Sierra, E. & Velásquez, B. (2005) Características de la salud mental positiva en menores trabajadores entre 11 y 17 años del municipio de Tolú viejo, Sucre. Tesis de pregrado. Universidad del Norte. Barranquilla

Sierra, E. (2009) Factores Protectores Escolares Y Salud Mental Positiva En Niños Y Jóvenes Trabajadores Que Se Encuentran En Proceso De Reinserción Escolar En La Ciudad De Barranquilla. UNIVERSIDAD DEL NORTE. Barranquilla. (Inédito)

Solita, M. & Sánchez, M. (2007) *La Formación de Maestras en Bogotá (1880-1920. Una Mirada Histórica sobre las Prácticas que configuran el ejercicio del Magisterio como asunto de Mujeres*

Unicef (2006) La Niñez es noticia. Puede consultarse en:
http://www.unicef.org/republicadominicana/Boletin8_Unicef.pdf